

# Plano de Atuação

**Recuperação e Consolidação das Aprendizagens**

**Ano Letivo 2020 | 2021**

**Departamento Curricular: 1.º Ciclo do Ensino Básico**

**Ano de Escolaridade: 2.º ano**

# Regime Presencial

“Regime presencial, aquele em que o processo do ensino e aprendizagem é desenvolvido num contexto em que alunos e docentes estão em contacto direto, encontrando-se fisicamente no mesmo local.”

(cf. Resolução do Conselho de ministros n. 53-D/2020 de 20 de julho)

## 1. Bem-estar socioemocional, segurança e desenvolvimento pessoal

*“No momento de regresso à escola, após um longo período de confinamento, importa assegurar a criação de ambientes seguros e de apoio que promovam o bem-estar socioemocional, a segurança, o desenvolvimento pessoal e a aprendizagem.”*

In “Orientações para a Recuperação e Consolidação das Aprendizagens  
ao longo do Ano Letivo de 2020/2021”

De forma a promover um correto acolhimento aos alunos no início do presente ano letivo, após um longo período de confinamento, e a sua (re)integração no espaço físico e social da escola, serão desenvolvidas estratégias de organização escolar e atividades, quer no interior quer no exterior, que promovam:

- o sentimento de pertença à turma e à escola;
- a partilha de experiências durante o confinamento;
- a reflexão sobre a nova realidade da escola;
- o sentimento de segurança;
- a socialização, a empatia e a colaboração;
- a ligação à comunidade.

### Propostas de atividades a desenvolver:

- prática de jogos de apresentação e cooperação entre alunos;
- elaboração de cartazes com regras de etiqueta respiratória e de higiene para colocar na escola - **“Trocado por Miúdos”**
- visualização de vídeos sobre o vírus e partilha de ideias e receios;
- realização de jogos dramáticos - **“Muda os teus óculos”**;
- leitura e atividades de exploração da história **“O sonho do Corona”**
- promoção da atividade física: jogos no exterior, **“The Daily Mile”** (Milha Diária), etc.
- promoção da saúde e alimentação saudável – **“Ementas para a vida”**

...

## 2. Currículo e Aprendizagens

Após o devido levantamento do conjunto de conhecimentos, capacidades e atitudes não abordados ou não consolidados, irá proceder-se à recuperação de aprendizagens do ano letivo anterior de forma mais intensiva nas primeiras 5 semanas de aulas e, de forma contínua, ao longo do ano letivo.

Será utilizada ao longo do ano a plataforma **Google Classroom** para comunicação com os alunos, partilha de trabalhos e envio de tarefas para realizar em casa.

Conforme consta no documento «ORIENTAÇÕES PARA A RECUPERAÇÃO E CONSOLIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS - AO LONGO DO ANO LETIVO DE 2020/2021», da responsabilidade do Ministério da Educação, no 1.º ciclo, as aprendizagens essenciais podem e devem ser abordadas numa **perspetiva interdisciplinar**, podendo haver uma eventual redistribuição da carga horária por disciplina em função das necessidades, nestas primeiras cinco semanas. Neste sentido, será feita também a **avaliação diagnóstica das competências digitais** ao longo destas semanas. Este plano de ação **será desenvolvido em cada turma com as devidas adaptações**, de acordo com os conteúdos não lecionados no ano letivo transato, registados na ata de avaliação do 3.º período.

1.ª semana – de 21 a 25 de setembro (Planificação das Atividades de Recuperação de 2.º ano)				
		Português	Matemática	Estudo do Meio
Conteúdos		Alfabeto (ordenação); Letra maiúscula, letra minúscula; Frases.	Números naturais até 100; Unidades e dezenas; Números pares e ímpares.	Animais selvagens e animais domésticos; Forma de locomoção dos animais; Alimentação dos animais; Revestimento dos animais; Fases da vida dos animais.
Atividades		Ficha de avaliação diagnóstica Sequência alfabética/letra maiúscula e letra minúscula – Manual Visualização da animação da escola Virtual Realização da atividade da Escola Virtual - alfabeto Fichas de trabalho – Alfabeto Friso do alfabeto ( <b>anexo 5</b> )	Ficha de Avaliação Diagnóstica Exercícios do Manual Livro de fichas Cartaz Unidades e Dezenas Reta numérica até 100 Fichas de trabalho – números até 100 Fichas de trabalho – números pares e ímpares	Ficha de Avaliação Diagnóstica Manual Fichas de trabalho

<b>2.ª semana – de 28 de setembro a 2 de outubro</b> (Planificação das Atividades de Recuperação de 2.º ano)			
	<b>Português</b>	<b>Matemática</b>	<b>Estudo do Meio</b>
<b>Conteúdos</b>	<p>Palavras regulares e irregulares;</p> <p>Frases;</p> <p>Textos;</p> <p>Valores fonológicos de grafemas, dígrafos e ditongos:</p> <p>s; -ss-; ç; ç.</p>	<p>Adição;</p> <p>Subtração;</p> <p>Problemas.</p>	<p>Árvores de folha persistente/árvores de folha caduca;</p> <p>Árvores e respetivos frutos;</p> <p>As partes das plantas;</p> <p>As partes comestíveis de algumas plantas;</p> <p>Fases da vida das plantas.</p>
<b>Atividades</b>	<p>Fichas de trabalho e Sopas de Letras sobre os Padrão ortográficos</p> <p>-ss-</p> <p>- ça/ce/ci/ço/çu</p> <p>Atividades da Escola Virtual</p>	<p>Fichas de trabalho no manual e livro de fichas</p> <p>Cálculo utilizando o ábaco, material Cuisenaire, ...</p> <p>Atividades da Escola Virtual</p>	<p>Visualização de vídeos</p> <p>Leitura de livros</p> <p>Elaboração de cartazes</p> <p>Atividades da Escola Virtual</p>

<b>3.ª semana – de 6 a 9 de outubro</b> (Planificação das Atividades de Recuperação de 2.º ano)			
	<b>Português</b>	<b>Matemática</b>	<b>Estudo do Meio</b>
<b>Conteúdos</b>	<p>Palavras regulares e irregulares;</p> <p>Frases;</p> <p>Textos;</p> <p>Valores fonológicos de grafemas, dígrafos e ditongos: as, es, is, os, us; az, ez, iz, oz, uz; an, en, in, on, un; am, em, im, om, um.</p>	<p>Dinheiro: moedas e notas da área do euro;</p> <p>Tempo: dias, semanas, meses e anos; hora.</p>	<p>Os estados do tempo;</p> <p>As estações do ano;</p> <p>A parte diurna e noturna dos dias.</p>
<b>Atividades</b>	<p>Fichas de trabalho e sopas de letras sobre os padrões ortográficos:</p> <p>– as/es/is/os/us</p> <p>– az/ez/iz/oz/uz</p> <p>– an/en/in/on/un</p> <p>– am/em/im/om/um</p>	<p>Fichas de trabalho sobre:</p> <p>– dinheiro</p> <p>– tempo</p> <p>Atividades práticas de manipulação de dinheiro</p> <p>Atividades da Escola Virtual</p>	<p>Visualização de vídeos</p> <p>Elaboração de cartazes</p> <p>Atividades da Escola Virtual</p>

<b>4.ª semana – de 12 a 16 de outubro</b>			
<b>(Planificação das Atividades de Recuperação de 2.º ano)</b>			
	<b>Português</b>	<b>Matemática</b>	<b>Estudo do Meio</b>
<b>Conteúdos</b>	<p>Valores fonológicos de grafemas, dígrafos e ditongos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•ch;</li> <li>•nh;</li> <li>•lh.</li> </ul>	<p>Distâncias e comprimentos;</p> <p>Figuras e sólidos geométricos.</p>	<p>A água na Natureza;</p> <p>Sons, cheiros e cores da Natureza.</p>
<b>Atividades</b>	<p>Fichas de trabalho sobre os Padrão Ortográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ch</li> <li>- nh</li> <li>- lh</li> </ul> <p>Sopa de Letras – ch/nh/lh</p> <p>Atividades da escola Virtual</p>	<p>Fichas de trabalho sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- distâncias e comprimentos</li> <li>- figuras e sólidos geométricos</li> </ul> <p>Cartaz das figuras e dos sólidos geométricos</p> <p>Atividades da escola Virtual</p>	<p>Fichas de trabalho sobre: a água; sons, cheiros e cores da Natureza</p> <p>Atividades da Escola Virtual</p>

<b>5.ª semana – de 19 a 23 de outubro</b>			
<b>(Planificação das Atividades de Recuperação de 2.º ano)</b>			
	<b>Português</b>	<b>Matemática</b>	<b>Estudo do Meio</b>
<b>Conteúdos</b>	<p>Palavras regulares e irregulares;</p> <p>Frases;</p> <p>Textos;</p> <p>Valores fonológicos de grafemas, dígrafos e ditongos: br, cr, dr, fr, gr, pr, tr, vr; bl, cl, dl, fl, gl pl, tl; valores do x.</p>	<p>Diagramas de Venn com conjuntos disjuntos;</p> <p>Gráfico de pontos e pictograma.</p>	<p>Propriedades dos materiais: forma, sabor, cheiro e textura.</p>
<b>Atividades</b>	<p>Fichas de trabalho e sopas de letras sobre os Padrão ortográfico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– br, cr, dr, fr, gr, pr, tr, vr</li> <li>– bl, cl, dl, fl, gl pl, tl</li> </ul> <p>Fichas de trabalho sobre os valores do x.</p> <p>Atividades da Escola Virtual</p>	<p>Fichas de trabalho – conjuntos e gráficos</p> <p>Resolução de problemas sobre conjuntos e gráficos</p> <p>Atividades da Escola Virtual</p>	<p>Jogos de exploração das propriedades dos materiais</p> <p>Experiências</p> <p>Atividades da Escola Virtual</p>

### 3. Critérios de Avaliação do Regime de Ensino Presencial

No ensino presencial serão aplicados os critérios de avaliação existentes. A distribuição dos valores e percentagens, por domínio, apresentados na tabela abaixo, constitui um referencial a ter em consideração na avaliação global de cada disciplina.

DISCIPLINAS	DOMÍNIOS/ PARÂMETROS		DISTRIBUIÇÃO DAS PERCENTAGENS			
			1º ano	2º ano	3º ano	4º ano
PORTUGUÊS	SABER	Teste (s) com os vários domínios	40%			
	SABER FAZER	Oralidade	15%	10%		
		Leitura e Escrita / Educação Literária	20%	20%		
		Gramática	5%	10%		
SABER SER	Atitudes e Valores	20%				
MATEMÁTICA	SABER	Teste (s) com os vários domínios	40%			
	SABER FAZER	Números e Operações	20%			
		Geometria e Medida	10%			
		Organização e Tratamento de Dados	10%			
SABER SER	Atitudes e Valores	20%				
ESTUDO DO MEIO	SABER	Teste (s)	40%			
	SABER FAZER	Observação/ compreensão do meio	40%			
		Pesquisa/ seleção de informação				
		Aquisição de conhecimentos				
SABER SER	Atitudes e Valores	20%				
Ed. Art. e Ed. Fis. (1.º/2.º/3.º) Exp. Art. e Fis.-Mot. (4.º)	SABER/ SABER FAZER	Conhecimento e aplicação de diferentes técnicas	20%			
		Compreensão de jogos de comunicação verbal/ não verbal	20%			
		Domínio da expressividade do corpo e da voz	20%			
		Capacidade de reproduzir e/ ou criar sons	20%			
		Conhecimento e aplicação de regras	20%			
		Execução de jogos e exercícios	20%			
SABER SER	Atitudes e Valores	20%				
INGLÊS	SABER	Teste (s)				40%
	SABER FAZER	Compreensão oral /Interação oral / Produção oral				20%
		Interação oral / Produção oral (trabalho projeto)				10%
		Compreensão escrita/ Produção escrita				10%
SABER SER	Atitudes e Valores				20%	
Oferta Complementar <sup>b)</sup>	SABER	Domínio dos temas abordados	20%			
	SABER FAZER	Participação nos projetos desenvolvidos	30%			
		Partilha de ideias e opiniões				
	SABER SER	Cumprimento de regras	50%			
Cooperação						
Responsabilidade						
Apoio ao Estudo <sup>c)</sup>	SABER/ SABER FAZER	Realização de tarefas sem ajuda contínua	80%			
		Cumprimento das tarefas propostas				
		Adoção de métodos de estudo e trabalho				
	SABER SER	Atitudes e Valores	20%			

TIC<sup>a)</sup>  
Cidadania e Desenvolvimento<sup>a)</sup>

a) Áreas de integração curricular transversal, potenciadas pela dimensão globalizante do ensino neste ciclo (Decreto-Lei n.º 55/2018), ficando, a sua avaliação, refletida nas Atitudes e Valores.

b) Para o 4.º ano - Atividades a desenvolver em articulação, integrando ações que promovam, de forma transversal, a educação para a cidadania e componentes de trabalho com as tecnologias de informação e de comunicação... (Decreto-Lei n.º 139/2012)

c) O Apoio ao Estudo deverá contribuir para o reforço das disciplinas de Português e Matemática, ajudando os alunos na criação de métodos de estudo e de trabalho.

A componente SABER SER será avaliada, nas várias disciplinas, tendo em conta os seguintes parâmetros:

SABER SER (20%)	Atitudes e Valores	PARÂMETROS	
		Empenho/ Interesse	4%
		Autonomia/ responsabilidade	4%
		Cumprimento das Regras	4%
		Apresentação/ Organização	4%
		Relacionamento interpessoal	4%

Em cada disciplina/ área curricular, serão usados instrumentos de avaliação diversificados:

DOMÍNIOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	Peso
SABER	Fichas de avaliação/ provas práticas (no mínimo 1 por período). <sup>1</sup>	40%
SABER FAZER	Apresentação de trabalhos: individual/ grupo/ projeto/ pesquisa; <sup>2</sup> Questão de aula; <sup>3</sup> Fichas formativas/ de trabalho; Grelhas de registo (expressão oral, expressão escrita, leitura oral, apresentação de trabalhos de grupo/ individuais, ...) de tarefas realizadas em contexto educativo;	40%
SABER SER	Observação direta e/ou grelhas de registo.	20%

**Notas:**

<sup>1</sup> Todas as fichas de avaliação/ provas práticas aplicadas deverão obedecer à matriz avaliativa da disciplina e devem ser construídos os respetivos critérios de correção/ desempenho.

<sup>2</sup> A apresentação de trabalhos deve existir apenas nas disciplinas que o professor entender, podendo estes ser de cariz interdisciplinar e, assim, serem contemplados na avaliação de diferentes áreas disciplinares/ disciplinas.

<sup>3</sup> Deverão ser aplicadas nas disciplinas que o professor entender.

As menções qualitativas para os instrumentos de avaliação usados e para a Avaliação Sumativa seguem as seguintes indicações:

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		AVALIAÇÃO SUMATIVA
AVALIAÇÃO QUALITATIVA	%	TODAS AS DISCIPLINAS / COMPONENTES DO CURRÍCULO
I / Insuficiente	0 - 49	I / Insuficiente
S / Suficiente	50 - 69	S / Suficiente
B / Bom	70 - 89	B / Bom
MB / Muito Bom	90 - 100	MB / Muito Bom

A avaliação atribuída em cada período integra todo o trabalho realizado até ao momento, numa perspetiva de avaliação contínua, de acordo com a seguinte fórmula:

Classificação do 2º período	30% classificação final do 1º período + 70% classificação do 2º período
Classificação do 3º período	30% classificação final atribuída no 2º período + 70% classificação final do 3º período

As faltas devem ser devidamente justificadas de acordo com o definido no Estatuto do Aluno.

Em caso de ausência prolongada, o Professor Titular de Turma deve articular com o Encarregado de Educação a possibilidade de acompanhamento escolar do aluno.

# Regime Não Presencial

“Regime não presencial, aquele em que o processo de ensino e aprendizagem ocorre em ambiente virtual, com separação física entre os intervenientes, designadamente docentes e alunos.”

(cf. Resolução do Conselho de ministros n. 53-D/2020 de 20 de julho)

## 1. Estratégias de Implementação do Regime Não Presencial – Ensino@Distância

Em caso de necessidade de transição entre o regime presencial e o regime não presencial, o Plano de Atuação será mantido, com as devidas adequações no que diz respeito à organização e estratégias.

Será privilegiado o trabalho autónomo dos alunos através da plataforma Google Classroom, aulas por videoconferência, trabalho, o visionamento das aulas do #EstudoEmCasa e contactos por e-mail ou por via telefónica. Neste regime é fundamental o apoio e ajuda dos pais.

Os docentes titulares de turma enviam aos pais/alunos a planificação diária/semanal do Ensino à Distância sempre que este ocorra.

Momentos de Aprendizagem			
Momento	Frequência	Tempo	Tipologia de trabalho
Aulas síncronas	1 x dia	60 minutos	Aula presencial online através do Google Meet ou Zoom, para abordagem de conteúdos.
Aulas assíncronas	1 x dia	30 minutos	Momento em que o professor está disponível para tirar dúvidas através de email, chat, telefone, whatsapp...
#Estudo Em Casa	2 x dia	30 min + 30 min	Visualização das aulas transmitidas na televisão.
Trabalho autónomo	1 x dia	90 minutos	Momento em que os alunos realizam as tarefas propostas pelo docente.

Os professores de Apoio Educativo estão 2 vezes por semana, em períodos de 30 minutos cada, com cada aluno ou grupo de alunos que revelem as mesmas dificuldades.



## 2. Aprendizagens Prioritárias

### Português

- Planear, produzir e avaliar os seus próprios textos.
- Associar a cada letra do alfabeto as respetivas formas maiúscula e minúscula.
- Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.
- Identificar e referir o essencial de textos lidos.
- Ler com articulação correta, entoação e velocidade adequadas ao sentido dos textos.
- Escrever textos curtos com diversas finalidades (narrar, informar, explicar).
- Redigir textos coerentes e coesos com recurso a elementos como a concordância entre constituintes, a correlação de tempos verbais, a sinonímia e a pronominalização.
- Utilizar o ponto final na delimitação de frases e a vírgula em enumerações e em mecanismos de coordenação.
- Ler narrativas e poemas adequados à idade, por iniciativa própria ou de outrem.
- Identificar a classe das palavras: determinante artigo, nome (próprio e comum), adjetivo, verbo, pronome pessoal e interjeição.
- Mobilizar adequadamente as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema e da utilização dos sinais de escrita (diacríticos, incluindo os acentos; sinais gráficos e sinais de pontuação).

### Matemática

- Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 1000 e identificar o valor posicional de um algarismo.
- Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.
- Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.
- Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.
- Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) e círculos nesses sólidos.
- Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos.
- Reconhecer e relacionar entre si intervalos de tempo (hora, dia, semana, mês e ano).

- Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada.

### Estudo do Meio

- Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.).
- Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.
- Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.
- Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.
- Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras.
- Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).
- Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.

## 3. Critérios de Avaliação do Regime Não Presencial

Parâmetros	Descrição dos parâmetros	Percentagem
<b>TAREFAS</b> (sessões síncronas e assíncronas) <b>(40%)</b>	Realiza as tarefas solicitadas pelo professor.	20%
	Cumprir as datas de realização das tarefas.	5%
	Procura desenvolver competências através da autocorreção ou reforço do trabalho.	10%
	Revela ter competências digitais necessárias para o seu desempenho.	5%
<b>PARTICIPAÇÃO</b> (videoconferência) <b>(30%)</b>	Domina os conteúdos abordados.	15%
	Intervém oportunamente.	10%
	Contribui com novas ideias que aprofundam a discussão.	5%
<b>ATITUDES</b> <b>(30%)</b>	É capaz de lutar pela autossuperação.	10%
	Revela interesse e empenho na aprendizagem.	10%
	Cumprir as regras de trabalho definidas.	10%

As videoconferências são obrigatórias. As faltas devem ser devidamente justificadas.

# Regime Misto

“Regime misto, aquele em que o processo de ensino aprendizagem combina atividades presenciais com sessões síncronas e trabalho autónomo.”

(cf. Resolução do Conselho de ministros n. 53-D/2020 de 20 de julho)

## 1. Implementação do Regime Misto

Este regime irá aplicar-se excecionalmente ao 1.º Ciclo, em função do agravamento da pandemia.

Mantêm-se atividades presenciais apenas com alunos identificados pela escola, em risco ou perigo, sinalizados pelas comissões de proteção de crianças e jovens, e aqueles para os quais a escola considere ineficaz a aplicação dos regimes misto e não presencial ou para outros alunos que, por razões diversas, tenham de permanecer na escola.

Em caso de necessidade de transição entre o regime presencial e o regime misto, o Plano de Atuação será mantido, com as devidas adequações no que diz respeito à organização e estratégias. Serão privilegiadas as aprendizagens prioritárias definidas neste plano e o processo ensino e aprendizagem irá desenvolver-se entre atividades presenciais, sessões síncronas e trabalho autónomo, sempre com a colaboração estreita dos pais.

### 1. Critérios de Avaliação do Regime Misto

Regime Presencial	70%
Regime Não Presencial	30%